

## 1.1 EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD<sup>1</sup>

### Oferente: Sistema educativo oficial

Ministerio de Educación Nacional a través de las secretarías de educación departamentales, distritales y municipales de las 95 ETC – entidades territoriales certificadas (ver abajo **anexo 1** listado de SE de ETC)

### ¿Qué es?

Es el acceso de todos los niños, niñas, adolescentes y adultos del país independientemente de sus características, situaciones y condiciones al sistema educativo formal en todos los Establecimientos Educativos Oficiales; propende por garantizar el derecho a la educación a todas las personas.

Lo anterior significa que, las personas con discapacidad también deben gozar del derecho a la educación y quienes por su condición de discapacidad y edad no puedan acceder al a la educación preescolar, básica y media por estar en extraedad, pueden hacerlo a través de otras modalidades como educación para adultos, modelos educativos flexibles, y otras estrategias diferenciadas tales como educación domiciliaria y hospitalaria, o la validación de los grados o bachillerato completo de acuerdo con las normas vigentes.

En el caso de la población con discapacidad que se encuentre en extra edad su vinculación se realizará de acuerdo con la oferta educativa existente en la Entidad Territorial Certificada (educación de adultos, modelos educativos flexibles y programa de alfabetización). Ver abajo **anexo 2** listados de Modelos educativos flexibles existentes

### PROCESO: Requisitos para aplicar al cupo educativo

Todos los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos con discapacidad, tienen derecho a acceder al sistema educativo y para realizar la matrícula requieren registro civil, tarjeta de identidad o cedula de ciudadanía.

En caso de no contar con el documento de identificación, la persona deberá ser ingresada al sistema educativo formal, sin embargo, la persona deberá tramitar su documento de identidad a la mayor brevedad.

**Nota:** En el caso de personas con discapacidad con alto grado de dependencia por el tipo de discapacidad (discapacidad severa), se debe llevar el caso ante el Comité territorial de discapacidad, en el marco de la Ley 1618 de 2013, y el Artículo 5°, que en cuanto a la garantía del ejercicio efectivo de todos los derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión menciona que *las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, son responsables de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las*

<sup>1</sup> Esta oferta se deberá gestionar en las familias que reconozcan la persona con discapacidad, apoyen el ejercicio de sus derechos y entiendan que los niños, niñas y adolescentes pueden y deben ser incluidos en los espacios educativos donde se educan los demás y con los apoyos requeridos. No se debe forzar a las familias a escolarizar los NNAJ; previamente, el cogestor debe haber hecho un trabajo con la familia de sensibilización y concientización de los derechos de las personas con discapacidad. También, es necesario que previa a la inclusión educativa del niño, se solicite a la Secretaría de Educación e institución educativa, la sensibilización de estudiantes, familias y docentes, de forma que el niño sea verdaderamente incluido en el aula y no sufra rechazo o bullying (matoneo).

*políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos, de conformidad con el artículo 30 literal c), de Ley 1346 de 2009. El comité territorial de discapacidad activará las rutas de atención integral y de acuerdo a la organización de oferta institucional para la atención a las personas con discapacidad ofrecerán los servicios respectivos pertinentes y acordes con el tipo de discapacidad.*

## ¿Dónde?

En todos los municipios del país.

**Nota:** Previo a la implementación de la ruta de inclusión educativa, los cogestores deberán dialogar con la familia del niño, niña o adolescente (NNA) con discapacidad, para que sus padres o cuidadores comprendan la importancia de que el NNA participe de otros ambientes diferentes al del hogar con niños de su misma edad y en un ambiente educativo regular. Es importante que la familia apoye el proceso educativo y formativo del niño, pues muchas veces, la familia se constituye en la principal barrera al desarrollo de las personas con discapacidad. Una vez los padres manifiesten su deseo de que el NNA entre a un proceso de inclusión educativa, se deberá implementar la siguiente ruta. No debemos olvidar que NO se puede obligar a la familia del NNA a que lleve el niño a una institución educativa.

- 1- Se recomienda en primera instancia dirigirse a la institución educativa de su preferencia, todas debe permitir la inclusión de NNA independiente de su condición.
- 2- En caso que la institución no le asigne un cupo al niño o niña, la persona debe dirigirse a la Secretaría de Educación del municipio o a la alcaldía, para que la misma gestione y asigne el cupo en un establecimiento educativo de acuerdo a la oferta educativa organizada.
- 3- Al estudiante con discapacidad la Secretaría de Educación y/o del establecimiento educativo le realizará una valoración psicopedagógica<sup>2</sup> a través del equipo de apoyo o profesional encargado del tema; los resultados de esta valoración deben ser compartidos a las familias, docente (s) del estudiantes y directivos del establecimiento donde se encuentra matriculado; además estos resultados deben reposar en una carpeta del historial del estudiante, la cual debe ser manejada por el o la docente o profesional de apoyo, orientador escolar y/o coordinador de la institución educativa. La valoración psicopedagógica NO necesariamente es un requisito previo a la matrícula del niño en la institución educativa, esta se puede hacer antes, durante o después de la matrícula, de acuerdo a la organización del establecimiento educativo y secretaría de educación. Es necesario que se realice a más tardar durante el primer periodo del ingreso del estudiante, ya que ésta debe contener orientaciones claras y pertinentes para la institución, directivos, docentes, estudiante y familia.
- 4- En caso que la Secretaría de Educación sea Certificada, el acudiente debe dirigirse al líder de cobertura de la Secretaría de Educación.
- 5- En caso que la Secretaría de Educación no sea una de las 95 certificadas (ver anexo 1), el acudiente del NNA debe hablar con el director de núcleo de dicha secretaría. Para los municipios no certificados, la secretaria de educación departamental deberá focalizar el

<sup>2</sup> El objetivo principal de la valoración psicopedagógica es el reconocimiento de las barreras para el aprendizaje y la participación que presenta el estudiante, identificando las desventajas frente a los demás estudiantes, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno; determinando los diferentes tipos de apoyo pedagógico que requiere el estudiante, el salón de clases y la institución educativa, como también realizar ajustes de las diversas áreas de la gestión escolar, para garantizar una adecuada atención a los estudiantes allí matriculados y ofrecerles los apoyos requeridos.

establecimiento educativo que lidere el proceso de inclusión en caso que el niño, niña o adolescente pueda ser incluido en un grado de educación formal. La secretaria de educación, jefe de núcleo o institución educativa debe dar una respuesta inmediata a la solicitud de cupo, o a más tardar en 5 días hábiles.

- 6- Si debido a la condición de discapacidad el niño, niña o adolescente no puede ser incluido en un grado de educación formal, por ejemplo, debido a una discapacidad severa, la Alcaldía respectiva deberá evaluar estrategias diferenciadas para poder prestar el servicio educativo o atender al niño, niña o adolescente a través de una oferta diferencial que le permita desarrollar habilidades para la vida.
- 7- Es importante que las familias reporten a la institución educativa la condición de discapacidad del estudiante para que sea registrado en el SIMAT en la respectiva categoría de tipo de discapacidad. Con la claridad que esta condición o diagnostico medico de discapacidad no es limitante para acceder al cupo, pero si se cuenta con éste la familia debe llevar copia la institución educativa o secretaria de educación

#### Para tener en cuenta:

- Los NNA con discapacidad podrán matricularse en los Establecimientos Educativos en las jornadas de matrícula establecidas o en cualquier momento del año.
- Para educación preescolar, básica y media se reciben niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años (para NNA que hayan estado por fuera del sistema educativo formal); para jóvenes en extra edad y adultos algunas secretarías de educación ofrecen servicios educativos a través de modelos educativos flexibles que incluyen educación para adultos (ver anexo 2).
- Para el caso de los niños y niñas menores de 5 años deben gestionar su ingreso en los CDI – Centros de desarrollo Infantil- del ICBF o de la Alcaldía.
- Desde Red Unidos es importante verificar que el estudiante con discapacidad se encuentra afiliado al Sistema General de Seguridad Social en Salud para que al mismo tiempo que va a la escuela, en la jornada contraria de algunos días a la semana reciba apoyos terapéuticos y/o rehabilitación.
- El personal de apoyo pedagógico de la secretaria de educación (docentes de apoyo en propiedad, profesionales de apoyo contratados, modelos lingüísticos, interpretes en LSC – Lengua de señas Colombiana, entre otros) deben realizar la valoración psicopedagógica, responder a los requerimientos diferenciales de los estudiantes con discapacidad en las aulas de clases de los establecimientos educativos de acuerdo a su condición, dar recomendaciones del sector salud. Para contratar estos apoyos pedagógicos y desarrollar las acciones mencionadas en el numeral 8 el MEN envía cada año recursos adicionales a cada secretaria de educación. **Ver anexo 3** de recursos adicionales para atender estudiantes con discapacidad

Nota: Para información más detallada, remitirse al **Decreto 366 del 2009**, el cual reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

En caso que el NNA requiera material especializado, acorde a su tipo de discapacidad (Ej. Textos en Braille, lector de pantalla, libro de texturas, etc) la Secretaría de Educación o la Institución Educativa puede hacer la gestión con entidades como el Instituto Nacional para Ciegos -INCI o el Instituto Nacional para Sordos -INSOR.

## Anexos

### 1- Listado de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas (95)

| ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS |              |               |                 |             |               |
|--------------------------------------|--------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| Amazonas                             | Caldas       | Duitama       | Lorica          | Pitalito    | Soledad       |
| Antioquia                            | Cali         | Envigado      | Magangué        | Popayán     | Sucre         |
| Apartadó                             | Caquetá      | Facatativá    | Magdalena       | Putumayo    | Tolima        |
| Arauca                               | Cartagena    | Florencia     | Maicao          | Quibdó      | Tuluá         |
| Armenia                              | Cartago      | Floridablanca | Malambo         | Quindío     | Tumaco        |
| Atlántico                            | Casanare     | Fusagasugá    | Manizales       | Riohacha    | Tunja         |
| Barrancabermeja                      | Cauca        | Girardot      | Medellín        | Rionegro    | Turbo         |
| Barranquilla                         | Cesar        | Girón         | Meta            | Risaralda   | Uribe         |
| Bello                                | Chía         | Guainía       | Montería        | Sabaneta    | Valle         |
| Bogotá                               | Chocó        | Guaviare      | Mosquera        | Sahagún     | Valledupar    |
| Bolívar                              | Ciénaga      | Huila         | Nariño          | San Andrés  | Vaupés        |
| Boyacá                               | Córdoba      | Ibagué        | Neiva           | Santa Marta | Vichada       |
| Bucaramanga                          | Cúcuta       | Ipiales       | Norte Santander | Santander   | Villavicencio |
| Buenaventura                         | Cundinamarca | Itagüí        | Palmira         | Sincelejo   | Yopal         |
| Buga                                 | Dosquebradas | Jamundí       | Pasto           | Soacha      | Yumbo         |
|                                      |              | La Guajira    | Pereira         | Sogamoso    | Zipaquirá     |

### 2- Modelos educativos flexibles

### ***¿Qué son los modelos educativos flexibles?***

Son estrategias para ampliar la cobertura y propender por la permanencia, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, organizadas mediante un conjunto de insumos, procesos y resultados, con el fin de restituir el derecho fundamental a la educación de la población que se encuentra en situación de desplazamiento, víctima del conflicto, en extraedad escolar, o en condiciones de alta vulnerabilidad, en lo que respecta a los niveles de educación Preescolar, Básica y Media.

¿Cuáles son los modelos educativos flexibles que ofrece el sector educativo?

| NIVEL             | MODELO EDUCATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ZONA           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Preescolar        | <b>Preescolar Escolarizado y No Escolarizado.</b> Atiende a niños, niñas de 5 años con estrategias escolarizadas y no escolarizadas. Estimula el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo, previniendo la repitencia y la deserción.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Urbana y Rural |
| Básica Primaria   | <b>Escuela Nueva:</b> Atiende a niños entre 7 y 12 años de edad; ofrece los cinco grados de la básica primaria en aulas multigrado con uno, dos o hasta máximo tres docentes para los cinco grados. Pedagógicamente integra estrategias curriculares, de formación docente, participación comunitaria, gestión administrativa y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rural          |
|                   | <b>Círculos de Aprendizaje:</b> son ambientes de aprendizaje que operan en espacios comunitarios donde la escuela sale del aula y amplía su influencia social, articulados a Instituciones Educativas Madre, que son establecimientos educativos oficiales, con los cuales comparten actividades tanto para los alumnos y docentes, mediante atención personalizada y multigrado en grupos de 18 a 25 estudiantes con edad de 6 a 16 años. Su estructura curricular y enfoque pedagógico está inspirado en Escuela Nueva, con énfasis en trabajo lúdico y herramientas pedagógicas para el manejo de temas socio-afectivos propios de poblaciones en situación de desplazamiento. Incluye atención psicosocial y brigadas de búsqueda de estudiantes. | Urbana         |
|                   | <b>Aceleración del Aprendizaje:</b> Atiende a niños en extraedad entre los 10 y 16 años, se imparte en aula de escuela regular. Su propósito es nivelar la básica primaria en un año lectivo. Una alternativa para niños y jóvenes en extraedad, quienes por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de básica primaria, y por su edad son mayores para estar en aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Urbana y Rural |
| Básica Secundaria | <b>Caminar en Secundaria:</b> Es una estrategia para la nivelación de los estudiantes en extraedad de básica secundaria que se desarrolla en establecimientos educativos de las zonas urbana y rural. Tiene duración de dos (2) años, es decir que cada grado de la básica secundaria se desarrollará en un semestre, sin desconocer los ritmos de trabajo y aprendizaje de los estudiantes. El centro del proceso enseñanza aprendizaje es el proyecto pedagógico productivo. Se encuentra en un proceso de experimentación piloto, y estará listo para difusión nacional a partir de 2015.                                                                                                                                                          |                |
|                   | <b>Postprimaria:</b> Atiende a niños entre 12 y 17 años con la educación básica secundaria. Es un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio rural. Se implementa a través de materiales educativos, formación de docentes y la ejecución de proyectos pedagógicos productivos. Se organizan las sedes educativas en redes para que, en una de ellas, mediante procesos activos, participativos y flexibles, un solo docente orienta cada grado, incluyendo todo el plan de estudios.                                                                                                                                                                                                                                      | Rural          |

| NIVEL                            | MODELO EDUCATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ZONA            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                  | <b>Telesecundaria o Secundaria Activa:</b> atiende a niños entre 12 y 17 años, con los grados de sexto a noveno de educación básica. Se trata de un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio rural; desarrolla las áreas fundamentales y obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje. Articula varias estrategias con el uso de T.V. educativa, el análisis de procesos, actividades prácticas y actividades de evaluación, utiliza materiales audiovisuales, módulos de aprendizaje para cada área y grado, biblioteca, laboratorio de ciencias naturales y educación ambiental, T.V., VHS; desarrolla los proyectos pedagógicos productivos como estrategia de aprendizaje, y en algunos departamentos se utilizan los canales regionales. | Rural           |
| Educación Media                  | Modelo de Educación Media con énfasis en aprendizajes productivos (MEMA): atiende a jóvenes con edad entre 15 y 18 años.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rural           |
|                                  | Modelo de Educación con Profundización en Educación para el Trabajo. Atiende a niños entre los 15 y 18.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Rural           |
| Educación para Jóvenes y Adultos | <b>Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT):</b> dirigido a jóvenes y adultos de 15 años o más. Atiende a jóvenes y adultos para que continúen su educación básica secundaria y media sin abandonar sus actividades productivas y sus comunidades, a través de grupos de trabajo veredales y proyectos productivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rural           |
|                                  | <b>Servicio de Educación Rural (SER)</b> dirigido a jóvenes y adultos de 15 años y más. Se desarrolla con mediadores pedagógicos, módulos de autoaprendizaje y procesos de acompañamiento permanente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rural           |
|                                  | <b>CAFAM:</b> atiende en todos los niveles educativos en primaria, secundaria y media académica, a través de procesos de autoformación y aprendizajes colaborativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rural y urbano  |
|                                  | <b>A Crecer:</b> se caracteriza por ser un modelo contextualizado a las diferentes regiones del país.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|                                  | <b>Grupo Juveniles Creativos:</b> atiende a niños, jóvenes y adolescentes entre 15 y 26 años de edad y en situación de desplazamiento, extrema vulnerabilidad y desescolarizados, en cualquier momento del año lectivo. Hace énfasis en formación para el trabajo y el desarrollo humano, al incluir formación en competencias laborales. Ofrece formación académica, y en competencias laborales específicas, y apoyo para el desarrollo de talentos deportivos y artísticos. Es una estrategia adecuada y de calidad para restituir a los jóvenes les el derecho a la educación y generarles oportunidades para construir un proyecto de vida que les permita integrarse positivamente a su entorno social y productivo. En materia curricular, con los criterios establecidos para la educación formal de adultos mediante el Decreto 3011 de 1997.                                    | Urbano Marginal |
|                                  | <b>Bachillerato Pacicultor:</b> atiende a partir de los 15 años. Profundiza en la cultura para la paz, la vida y la convivencia. Con el fin de darle continuidad a la implementación del modelo, se han formado más de 250 docentes tutores en la metodología y concepción del programa, lo cual a su vez contribuye al mejoramiento de prácticas educativas de las Instituciones Educativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Urbano Marginal |
|                                  | <b>Bachillerato Virtual o virtualidad asistida:</b> atiende desde los 15 años a jóvenes y adultos en todos los ciclos de la educación, incorporando las tecnologías de la información para generar procesos de aprendizajes novedosos, en escenarios y contextos diferentes. La                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Urbano y Rural  |



| NIVEL | MODELO EDUCATIVO                                                                                                                  | ZONA |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|       | estrategia pedagógica se centra en las diferentes formas de interacción y aprendizaje entre estudiante y facilitadores virtuales. |      |

¿Cobertura de los modelos con recursos de inversión del Ministerio para el año 2014 y 2015?

#### Modelos de Atención Flexibles en 2014

| ETC                 | MUNICIPIO                   | MODELO EDUCATIVO                  | EXPERIENCIAS | ESTUDIANTES |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------|-------------|
| <b>ANTIOQUIA</b>    | <b>SANTAFE DE ANTIOQUIA</b> | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 2            | 40          |
| <b>APARTADO</b>     | <b>APARTADO</b>             | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 6            | 123         |
| <b>ARAUCA</b>       | <b>ARAUCA</b>               | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 10           | 250         |
| <b>ARMENIA</b>      | <b>ARMENIA</b>              | Aceleración del Aprendizaje       | 4            | 88          |
|                     |                             | Caminar en Secundaria             | 12           | 286         |
|                     |                             |                                   |              |             |
|                     | <b>CAMPO DE LA CRUZ</b>     | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 5            | 112         |
|                     | <b>GALAPA</b>               | Aceleración del Aprendizaje       | 2            | 47          |
|                     | <b>POLONUEVO</b>            | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 21          |
|                     | <b>REPELON</b>              | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 20          |
|                     | <b>SABANALARGA</b>          | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 24          |
|                     |                             | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 26          |
| <b>ATLANTICO</b>    | <b>SANTA LUCIA</b>          | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 2            | 45          |
|                     | <b>SANTO TOMAS</b>          | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 21          |
| <b>BARRANQUILLA</b> | <b>BARRANQUILLA</b>         | Aceleración del Aprendizaje       | 10           | 262         |
|                     |                             | Círculos de Aprendizaje           | 8            | 191         |
|                     |                             | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 8            | 180         |
| <b>BOLIVAR</b>      | <b>CALAMAR</b>              | Aceleración del Aprendizaje       | 2            | 60          |
|                     | <b>EL CARMEN DE BOLIVAR</b> | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 4            | 117         |
|                     | <b>MAHATES</b>              | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 16          |
|                     | <b>TURBACO</b>              | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 17          |
| <b>BUENAVENTURA</b> | <b>BUENAVENTURA</b>         | Aceleración del Aprendizaje       | 8            | 157         |
|                     |                             | Caminar en Secundaria             | 9            | 136         |
|                     |                             | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 5            | 131         |
| <b>BUGA</b>         | <b>GUADALAJARA DE BUGA</b>  | Aceleración del Aprendizaje       | 2            | 48          |
| <b>CALDAS</b>       | <b>LA DORADA</b>            | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 4            | 105         |
| <b>CALI</b>         | <b>CALI</b>                 | Círculos de Aprendizaje           | 8            | 177         |
| <b>CAQUETA</b>      | <b>CURILLO</b>              | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 17          |
|                     | <b>EL DONCELLO</b>          | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 19          |



| ETC           | MUNICIPIO               | MODELO EDUCATIVO                  | EXPERIENCIAS | ESTUDIANTES |
|---------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------|-------------|
|               | SAN VICENTE DEL CAGUAN  | Aceleración del Aprendizaje       | 2            | 61          |
| CARTAGENA     | CARTAGENA               | Aceleración del Aprendizaje       | 5            | 106         |
|               |                         | Círculos de Aprendizaje           | 8            | 188         |
|               |                         | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 10           | 231         |
|               |                         | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 2            | 50          |
| CASANARE      | OROCUE                  | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 19          |
| CAUCA         | PIENDAMO                | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 4            | 73          |
|               | PUERTO TEJADA           | Círculos de Aprendizaje           | 6            | 132         |
| CHOCO         | ALTO BAUDO              | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 17          |
|               | BAHIA SOLANO            | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 17          |
|               | BAJO BAUDO              | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 26          |
|               | BELEN DE BAJIRA         | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 25          |
|               | EL LITORAL DEL SAN JUAN | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 17          |
|               | ISTMINA                 | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 21          |
|               | JURADO                  | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 26          |
|               | MEDIO BAUDO             | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 24          |
|               | RIOSUCIO                | Aceleración del Aprendizaje       | 2            | 37          |
|               | SAN JOSE DEL PALMAR     | Aceleración del Aprendizaje       | 3            | 65          |
|               | TADO                    | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 4            | 85          |
| CORDOBA       | AYAPEL                  | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 23          |
|               |                         | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 2            | 44          |
|               | PLANETA RICA            | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 20          |
|               | SAN BERNARDO DEL VIENTO | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 31          |
|               | TIERRALTA               | Aceleración del Aprendizaje       | 2            | 44          |
|               |                         | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 10           | 211         |
| CUNDINAMARCA  | FUNZA                   | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 4            | 74          |
|               | MADRID                  | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 4            | 74          |
| FLORENCIA     | FLORENCIA               | Aceleración del Aprendizaje       | 5            | 98          |
|               |                         | Círculos de Aprendizaje           | 8            | 186         |
|               |                         | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 7            | 153         |
| FLORIDABLANCA | FLORIDABLANCA           | Aceleración del Aprendizaje       | 2            | 49          |
|               |                         | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 5            | 108         |
| FUSAGASUGA    | FUSAGASUGA              | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 3            | 85          |
| GIRARDOT      | GIRARDOT                | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 3            | 64          |

| ETC                    | MUNICIPIO                    | MODELO EDUCATIVO                  | EXPERIENCIAS | ESTUDIANTES |
|------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------------|
| <b>GUAVIARE</b>        | <b>SAN JOSE DEL GUAVIARE</b> | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 2            | 51          |
| <b>HUILA</b>           | <b>CAMPO ALEGRE</b>          | Círculos de Aprendizaje           | 2            | 40          |
|                        | <b>GARZON</b>                | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 23          |
|                        |                              | Círculos de Aprendizaje           | 2            | 57          |
| <b>IBAGUE</b>          | <b>IBAGUE</b>                | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 4            | 103         |
| <b>MAGDALENA</b>       | <b>ARACATACA</b>             | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 1            | 22          |
|                        | <b>EL RETEN</b>              | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 26          |
|                        | <b>FUNDACION</b>             | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 3            | 67          |
|                        | <b>PLATO</b>                 | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 3            | 69          |
|                        | <b>PUEBLOVIEJO</b>           | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 26          |
|                        | <b>SITIONUEVO</b>            | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 26          |
|                        | <b>ZONA BANANERA</b>         | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 26          |
|                        |                              | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 4            | 75          |
| <b>META</b>            | <b>GRANADA</b>               | Aceleración del Aprendizaje       | 2            | 44          |
| <b>NARIÑO</b>          | <b>POLICARPA</b>             | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 3            | 61          |
| <b>NEIVA</b>           | <b>NEIVA</b>                 | Aceleración del Aprendizaje       | 9            | 223         |
|                        |                              | Círculos de Aprendizaje           | 4            | 78          |
| <b>NORTE SANTANDER</b> | <b>OCAÑA</b>                 | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 7            | 159         |
| <b>PEREIRA</b>         | <b>PEREIRA</b>               | Caminar en Secundaria             | 14           | 304         |
| <b>POPAYAN</b>         | <b>POPAYAN</b>               | Círculos de Aprendizaje           | 6            | 145         |
|                        |                              | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 4            | 89          |
| <b>PUTUMAYO</b>        | <b>ORITO</b>                 | Círculos de Aprendizaje           | 1            | 26          |
|                        | <b>PUERTO ASIS</b>           | Círculos de Aprendizaje           | 5            | 111         |
| <b>QUIBDO</b>          | <b>QUIBDO</b>                | Aceleración del Aprendizaje       | 9            | 182         |
|                        |                              | Círculos de Aprendizaje           | 8            | 180         |
|                        |                              | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 6            | 130         |
| <b>QUINDIO</b>         | <b>CALARCA</b>               | Caminar en Secundaria             | 1            | 25          |
|                        | <b>LA TEBaida</b>            | Aceleración del Aprendizaje       | 2            | 51          |
|                        |                              | Caminar en Secundaria             | 1            | 28          |
|                        | <b>MONTENEGRO</b>            | Aceleración del Aprendizaje       | 2            | 47          |
|                        |                              | Caminar en Secundaria             | 3            | 94          |
|                        | <b>QUIMBAYA</b>              | Caminar en Secundaria             | 2            | 52          |
| <b>RIOHACHA</b>        | <b>RIOHACHA</b>              | Aceleración del Aprendizaje       | 1            | 36          |
|                        |                              | Círculos de Aprendizaje           | 3            | 66          |
| <b>SANTA MARTA</b>     | <b>SANTA MARTA</b>           | Aceleración del Aprendizaje       | 7            | 157         |

| ETC                  | MUNICIPIO            | MODELO EDUCATIVO                  | EXPERIENCIAS | ESTUDIANTES  |
|----------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------|--------------|
|                      |                      | Círculos de Aprendizaje           | 8            | 195          |
|                      |                      | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 5            | 109          |
| <b>SINCELEJO</b>     | <b>SINCELEJO</b>     | Círculos de Aprendizaje           | 8            | 182          |
|                      |                      | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 16           | 354          |
| <b>SOACHA</b>        | <b>SOACHA</b>        | Caminar en Secundaria             | 3            | 72           |
| <b>SOLEDAD</b>       | <b>SOLEDAD</b>       | Círculos de Aprendizaje           | 12           | 286          |
|                      |                      | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 5            | 99           |
| <b>SUCRE</b>         | <b>MAJAGUAL</b>      | Grupos Juveniles Creativos Zona 1 | 5            | 105          |
| <b>TOLIMA</b>        | <b>ESPINAL</b>       | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 2            | 58           |
| <b>TULUA</b>         | <b>TULUA</b>         | Aceleración del Aprendizaje       | 6            | 129          |
| <b>TUMACO</b>        | <b>TUMACO</b>        | Caminar en Secundaria             | 3            | 66           |
|                      |                      | Círculos de Aprendizaje           | 4            | 122          |
|                      |                      | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 6            | 140          |
| <b>VALLEDELCAUCA</b> | <b>PRADERA</b>       | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 4            | 80           |
| <b>VILLAVICENCIO</b> | <b>VILLAVICENCIO</b> | Aceleración del Aprendizaje       | 5            | 110          |
|                      |                      | Círculos de Aprendizaje           | 5            | 113          |
| <b>YOPAL</b>         | <b>YOPAL</b>         | Grupos Juveniles Creativos Zona 2 | 5            | 119          |
| <b>Total</b>         |                      |                                   | <b>461</b>   | <b>10458</b> |

Para el año 2015 se dará continuidad al modelo Grupos Juveniles Creativos en las siguientes entidades territoriales.

### Zona 1

| Entidades      | Municipios        | # Estudiantes de continuidad |
|----------------|-------------------|------------------------------|
| Atlántico      | Campo de la Cruz  | 25                           |
| Barranquilla   | Barranquilla      | 80                           |
| Soledad        | Soledad           | 40                           |
| Bolívar        | Carmen de Bolívar | 57                           |
| Cartagena      | Cartagena         | 53                           |
| Córdoba        | Tierra Alta       | 60                           |
| Santa Marta    | Santa Marta       | 35                           |
| N. Santander   | Ocaña             | 58                           |
| Sincelejo      | Sincelejo         | 155                          |
| Sucre          | Majagual          | 62                           |
| <b>TOTALES</b> |                   | <b>625</b>                   |

## Zona 2

| Entidad Territorial | Municipio            | # Estudiantes de continuidad |
|---------------------|----------------------|------------------------------|
| Apartado            | Apartadó             | 71                           |
| Arauca              | Arauca               | 121                          |
| Caldas              | La dorada            | 43                           |
| Cauca               | Piendamó             | 31                           |
| Popayán             | Popayán              | 43                           |
| Quibdó              | Quibdó               | 48                           |
| Chocó               | Tadó                 | 44                           |
| Cundinamarca        | Funza                | 37                           |
|                     | Madrid               | 36                           |
| Fusagasugá          | Fusagasugá           | 33                           |
| Girardot            | Girardot             | 17                           |
| Guaviare            | San José de Guaviare | 22                           |
| Yopal               | Yopal                | 35                           |
| Tumaco              | Tumaco               | 69                           |
| Florencia           | Florencia            | 62                           |
| Ibagué              | Ibagué               | 38                           |
| Cartago             | Cartago              | 18                           |
| Buenaventura        | Buenaventura         | 65                           |
| Valle del Cauca     | Pradera              | 12                           |
| <b>TOTAL</b>        |                      | <b>845</b>                   |

Nota: Para el 2015 la oferta de los modelos está dirigida para la continuidad de los estudiantes de ciclo 3 y 4 que vean cursando sus ciclos con el modelo Grupos Juveniles Creativos, se piensa ampliar la oferta para el año 2016.

### 3- Recursos CONPES adicionales para atender estudiantes con discapacidad

Dando cumplimiento a lo establecido en el Decreto 366 de 2009 y con orientaciones específicas a través de la Directiva Ministerial 15 del 20 de Mayo de 2010., el MEN proyecta y gira dinero adicional del 20% anual a las entidades territoriales certificadas por concepto de SGP de acuerdo al número de estudiantes con discapacidad reportados en SIMAT, atendidos en los establecimientos educativos. Los valores entregados a la totalidad de las 95 secretarías de educación son los siguientes, con la claridad que los dineros correspondientes a este año ya se giraron para contratar los apoyos

pedagógicos y/o desarrollar acciones que garanticen la permanencia de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas:

| AÑO  | # de estudiantes con discapacidad reportados en SIMAT | Valor (\$) RECURSOS NEE |
|------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| 2011 | 92.270                                                | 21.278.810.600          |
| 2012 | 115.112                                               | 28.388.203.400          |
| 2013 | 120.63                                                | 32.926.122.200          |
| 2014 | 137.539                                               | 40.713.450.800          |
| 2015 | 144. 368                                              | 40.647.333.028          |

Oficina

Planeación y Finanzas- MEN

asesora de